

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет  
Международного частного и предпринимательского права



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения  
Куемжиева С.А.  
20.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО И  
МУНИЦИПАЛЬНО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Юридическая деятельность в органах публичной власти

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

**Разработчики:**

Доцент, кафедра международного частного и предпринимательского права Нетишинская Л.Ф.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.11.2020 №1451, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Эксперт в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 626н; "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Международного частного и предпринимательского права	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Куемжиева С.А.	Согласовано	08.04.2024, № 8
2	Земельного, трудового и экологического права	Председатель методической комиссии/совета	Сапфирова А.А.	Согласовано	25.04.2024, № 7
3	Государственного и международного права	Руководитель образовательной программы	Опарин В.Н.	Согласовано	20.05.2024

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - комплексное исследование всех вопросов, связанных с созданием правовых условий для привлечения инвестиций в экономику Российской Федерации и обеспечения доступности и повышения качества товаров, работ и услуг, предоставляемых потребителям.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование способности разрабатывать технические задания на выполнение работ по юридической подготовке проекта государственно-частного партнерства.;
- Формирование способности обеспечивать правовую подготовку проекта государственно-частного партнерства.;
- Формирование способности проводить приемку результатов правовой подготовки проекта государственно-частного партнерства..

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-П6 Способен обеспечить юридическую подготовку проекта государственно-частного партнерства

ПК-П6.1 Разрабатывает технические задания на выполнение работ по юридической подготовке проекта государственно-частного партнерства.

*Знать:*

ПК-П6.1/Зн1 Разрабатывает технические задания на выполнение работ по юридической подготовке проекта государственно-частного партнерства.

*Уметь:*

ПК-П6.1/Ум1 Разрабатывает технические задания на выполнение работ по юридической подготовке проекта государственно-частного партнерства.

*Владеть:*

ПК-П6.1/Нв1 Разрабатывает технические задания на выполнение работ по юридической подготовке проекта государственно-частного партнерства.

ПК-П6.2 Обеспечивает правовую подготовку проекта государственно-частного партнерства.

*Знать:*

ПК-П6.2/Зн1 Разрабатывает технические задания на выполнение работ по юридической подготовке проекта государственно-частного партнерства.

*Уметь:*

ПК-П6.2/Ум1 Разрабатывает технические задания на выполнение работ по юридической подготовке проекта государственно-частного партнерства.

*Владеть:*

ПК-П6.2/Нв1 Разрабатывает технические задания на выполнение работ по юридической подготовке проекта государственно-частного партнерства.

ПК-П6.3 Проводит приемку результатов правовой подготовки проекта государственно-частного партнерства.

*Знать:*

ПК-П6.3/Зн1 Проводит приемку результатов правовой подготовки проекта государственно-частного партнерства.

*Уметь:*

ПК-П6.3/Ум1 Проводит приемку результатов правовой подготовки проекта государственно-частного партнерства.

*Владеть:*

ПК-П6.3/Нв1 Проводит приемку результатов правовой подготовки проекта государственно-частного партнерства.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Правовое регулирование государственно-частного и муниципально-частного партнерства» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4. В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	43	3	14	26	11	Экзамен (54)
Всего	108	3	43	3	14	26	11	54

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Правовое регулирование государственно-частного и муниципально-частного партнерства.</b>	<b>51</b>		<b>14</b>	<b>26</b>	<b>11</b>	ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3

Тема 1.1. Общая характеристика законодательства РФ, регулирующего деятельность государственно-частного и муниципально-частного партнерства (далее – публично-частного партнерства) как форм публично-частного партнерства.	8		2	4	2	
Тема 1.2. Разработка и рассмотрение предложения о реализации проектов публично-частного партнерства, принятие решения о их реализации как проектов, реализуемых совместно публичным партнером и частным партнером на принципах публично-частного партнерства.	8		2	4	2	
Тема 1.3. Договорные обязательства о сотрудничестве в сфере публично-частного партнерства.	12		4	4	4	
Тема 1.4. Соглашение о разделе продукции, концессионное соглашение, соглашения о публично-частном партнерстве как гражданско-правовые договоры (далее - договоры о партнерстве).	11		2	6	3	
Тема 1.5. Заключение, изменение и прекращение договоров о партнерстве.	6		2	4		
Тема 1.6. Особенности гражданско-правовой ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств из договоров о партнерстве.	6		2	4		
<b>Раздел 2. Текущий контроль.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				ПК-П6.1
Тема 2.1. Экзамен.	3	3				ПК-П6.2 ПК-П6.3
<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>11</b>	

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин

**Раздел 1. Правовое регулирование государственно-частного и муниципально-частного партнерства.**

*(Лекционные занятия - 14ч.; Практические занятия - 26ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)*

*Тема 1.1. Общая характеристика законодательства РФ, регулирующего деятельность государственно-частного и муниципально-частного партнерства (далее – публично-частного партнерства) как форм публично-частного партнерства.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

1. Система нормативных актов, составляющих законодательство о публично-частном партнерстве.
2. Особенности имущественных правоотношений, регулируемых законодательством о публично-частном партнерстве.
3. Положительные и отрицательные аспекты законодательных положений о публично-частном партнерстве.

*Тема 1.2. Разработка и рассмотрение предложения о реализации проектов публично-частного партнерства, принятие решения о их реализации как проектов, реализуемых совместно публичным партнером и частным партнером на принципах публично-частного партнерства.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

1. Разработка и рассмотрение предложения о реализации проектов публично-частного партнерства.
2. Принятие решения о реализации проектов публично-частного партнерства.

*Тема 1.3. Договорные обязательства о сотрудничестве в сфере публично-частного партнерства.*

*(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

1. Субъекты, объекты и содержание обязательственного правоотношения из соглашения о разделе продукции.
2. Субъекты, объекты и содержание обязательственного правоотношения из концессионного соглашения.
3. Субъекты, объекты и содержание обязательственного правоотношения из соглашений о государственно-частном партнерстве и муниципально-частном партнерстве (далее - из соглашений о публично-частном партнерстве).

*Тема 1.4. Соглашение о разделе продукции, концессионное соглашение, соглашения о публично-частном партнерстве как гражданско-правовые договоры (далее - договоры о партнерстве).*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

1. Определение, юридические признаки и содержание соглашения о разделе продукции.
2. Определение, юридические признаки и содержание концессионного соглашения.
3. Определение, юридические признаки и содержание соглашений о публично-частном партнерстве.

*Тема 1.5. Заключение, изменение и прекращение договоров о партнерстве.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.)*

1. Заключение, изменение и прекращение соглашения о разделе продукции.
2. Заключение, изменение и прекращение концессионного соглашения.
3. Заключение, изменение и прекращение соглашений о публично-частном партнерстве.

*Тема 1.6. Особенности гражданско-правовой ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств из договоров о партнерстве.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.)*

1. Условия наступления гражданско-правовой ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств из договоров о партнерстве.
2. Формы и виды гражданско-правовой ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств из договоров о партнерстве.
3. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств из договоров о партнерстве.

## **Раздел 2. Текущий контроль.**

**(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)**

*Тема 2.1. Экзамен.*

*(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)*

Экзамен

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Правовое регулирование государственно-частного и муниципально-частного партнерства.**

*Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание*

*Вопросы/Задания:*

#### 1. Обоснуйте свой выбор

Указать, какое право имеет уполномоченный орган при рассмотрении предложения о реализации проекта на предмет оценки эффективности проекта и определения его сравнительного преимущества:

- а. запрашивать у публичного партнера дополнительные материалы и документы;
- б. запрашивать у инициатора проекта дополнительные материалы;
- в. проводить переговоры с обязательным участием публичного партнера и инициатора проекта;

изменять содержание предложения о реализации проекта.

### **Раздел 2. Текущий контроль.**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Четвертый семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3*

*Вопросы/Задания:*

1. Система нормативных актов, составляющих законодательство о публично-частном партнёрстве и регулирующих имущественные правоотношения, возникающие в связи с подготовкой проектов публично-частного партнёрства, заключением, исполнением и прекращением соглашений о публично-частном партнёрстве.

2. Определение проекта государственно-частного партнёрства.

3. Определение проекта муниципально-частного партнёрства.

4. Принципы государственно-частного партнёрства.



5. Принципы муниципально-частного партнёрства.
6. Обязанности публичного партнёра как инициатора проектов публично-частного партнёрства.
7. Обязанности частного партнёра как инициатора проектов публично-частного партнёрства.
8. Критерии определения формы публично-частного партнёрства.
9. Перечень и содержание обязательных элементов соглашения и их значение при определении форм публично-частного партнёрства.
10. Содержание предложения о реализации проектов публично-частного партнёрства.
11. Формы предложения о реализации проектов и требования к содержанию предложения о реализации проектов.
12. Основания принятия решения публичного партнёра о невозможности реализации проекта на основании предложения о реализации такого проекта.
13. Решение, принимаемое публичным партнёром по результату рассмотрения предложения о реализации проектов и срок его принятия.
14. Критерии оценки эффективности проектов публично-частного партнёрства.
15. Информация о проекте государственно-частного партнёрства.
16. Информация о проекте муниципально-частного партнёрства.
17. Определение частного партнёра для реализации проектов публично-частного партнёрства.
18. Особенности имущественных правоотношений, регулируемых законодательством о публично-частном партнёрстве.
19. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств из договоров о партнёрстве.
20. Положительные аспекты законодательных положений о публично-частном партнёрстве.
21. Отрицательные аспекты законодательных положений о публично-частном партнёрстве.
22. Субъекты, объекты и содержание обязательственного правоотношений из соглашения о разделе продукции.
23. Субъекты, объекты и содержание обязательственного правоотношений из концессионного соглашения.

24. Субъекты, объекты и содержание обязательственных правоотношений из соглашения о государственно-частном партнёрстве.

25. Субъекты, объекты и содержание обязательственных правоотношений из соглашения о муниципально-частном партнёрстве.

26. Договорные обязательства о сотрудничестве в сфере публично-частного партнёрства: сравнительный анализ.

27. Соглашение о разделе продукции как гражданско-правовой договор о партнёрстве.

28. Концессионное соглашение как гражданско-правовой договор о партнёрстве.

29. Соглашение о государственно-частном партнёрстве как гражданско-правовой договор о партнёрстве.

30. Соглашение о муниципально-частном партнёрстве как гражданско-правовой договор о партнёрстве.

31. Договоры о партнёрстве: сравнительный анализ.

32. Заключение соглашения о разделе продукции.

33. Изменение и расторжение соглашения о разделе продукции.

34. Заключение концессионного соглашения.

35. Изменение и прекращение концессионного соглашения.

36. Заключение соглашения о публично-частном партнёрстве.

37. Изменение и прекращение соглашения о публично-частном партнёрства.

38. Основание для перехода прав и обязанностей по соглашениям о публично-частном партнёрстве.

39. Основания для замены частного партнёра.

40. Права публичного партнёра на осуществление контроля за исполнением соглашения о государственно-частном партнёрстве.

41. Права публичного партнёра на осуществление контроля за исполнением соглашения о муниципально-частном партнёрстве.

42. Права частного партнёра при реализации соглашений о публично-частном партнёрстве

43. Гарантии прав и законных интересов частного партнёра при реализации соглашений о публично-частном партнёрстве.

44. Порядок участия публичного партнёра в правоотношениях из соглашений о публично-частном партнёрстве.

45. Требования, предъявляемые к частному партнёру.

46. Особенности гражданско-правовой ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств из договоров о партнёрстве.

47. Условия наступления гражданско-правовой ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств из договоров о партнёрстве.

48. Формы гражданско-правовой ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств из договоров о партнёрстве.

49. Виды гражданско-правовой ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств из договоров о партнёрстве.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Иванова, С.А. Актуальные проблемы гражданского права: Учебное пособие / С.А. Иванова, Д.А. Пашенцев, Л.В. Санникова.; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 190 с. - 978-5-16-106732-1. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1905/1905679.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. НЕТИШИНСКАЯ Л. Ф. Проблемы ответственности в гражданском праве: учеб. пособие / НЕТИШИНСКАЯ Л. Ф.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 88 с. - 978-5-907373-11-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8833> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Предпринимательское право: Учебник / А.А. Демичев, М. В. Карпычев, А.И. Леонов, А.В. Пчелкин, А.М. Хужин.; Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации. - 1 - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2019. - 351 с. - 978-5-16-010056-2. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1002/1002466.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Дюжева,, Н. В. Государственно-частное партнерство в формировании внешнеэкономического потенциала региона: монография / Н. В. Дюжева,, Н. В. Агазарян,. - Государственно-частное партнерство в формировании внешнеэкономического потенциала региона - Москва: Российский университет дружбы народов, 2019. - 292 с. - 978-5-209-08480-8. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/104196.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Кондратовская, С.Н. Предпринимательское право: Учебное пособие / С.Н. Кондратовская, С.Н. Белова, Е.А. Мухтарова. - Вологда: федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», 2018. - 262 с. - 978-5-94991-443-4. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1229/1229067.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. НЕТИШИНСКАЯ Л.Ф. Предпринимательское право: учеб. пособие / НЕТИШИНСКАЯ Л.Ф.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 99 с. - 978-5-907247-21-5. - Текст: непосредственный.

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

*Профессиональные базы данных*

Не используются.

*Ресурсы «Интернет»*

1. <https://znanium.ru/catalog> - Универсальная электронная система Znanium.com
2. <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html/> - Универсальная электронная система IPRbook
3. <https://www.consultant.ru/> - Консультант
4. <https://www.garant.ru/> - Гарант
5. <http://www.rsl.ru/> РГБ - РГБ
6. <http://www.ksrf.ru/ru> - Официальный сайт Конституционного суда РФ
7. <http://www.vsrfr.ru> - Официальный сайт Верховного суда РФ
8. <http://genproc.gov.ru> - Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.
- 3 Система тестирования INDIGO - тестирование.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>
- 4 Официальный интернет-портал правовой информации - правовая, <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
- 5 Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации - правовая, <http://www.systema.ru/>
- 6 Нормативные правовые акты в Российской Федерации - правовая, <http://pravo.minjust.ru/>
- 7 Федеральный портал проектов нормативных правовых актов - правовая, <https://regulation.gov.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

416гл

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES18WA - 0 шт.

726гл

Витрина для образцов - 1 шт.

Мультимедийная доска - 1 шт.

набор инструм. для опред. объемной массы - 16 шт.

Объемный лого на стене - 1 шт.

панель LCD SONY KDL-46S2000 - 1 шт.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### *Лекционные занятия*

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### *Практические занятия*

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

#### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы

Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:  
– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво,

отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения



- слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
  - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
  - минимизация внешних шумов;
  - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
  - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
  - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
  - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
  - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
  - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
  - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
  - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
  - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
  - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
  - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**